

Entwicklung und Beurteilung von Erklärvideos im Unterricht am Beispiel des Schwimmteichbaus

Workshop – Deutsches Lehrerforum

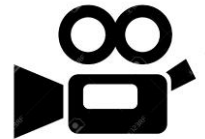
Dr. Detlef Haß, Meike Poets, Svenja Scholz

Ablauf des Workshops

1. Keynotes (10‘)
2. Selbstversuch (30‘)
3. Präsentation (20‘)
4. Diskussion (30‘)

Erklärvideos im Unterricht - Was?

von Schülern oder Lehrern erstelltes Video
zur Erläuterung komplexer Sachverhalte
→ im Unterricht oder für den Unterricht *erstellt*

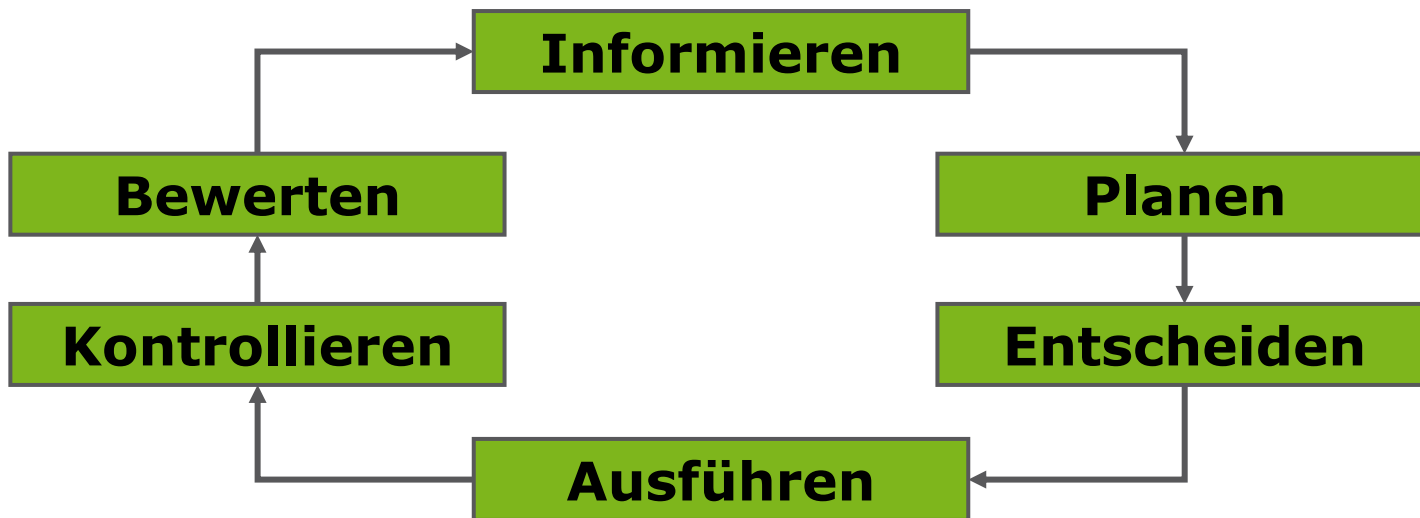


komplexe Inhalte werden pointiert *dargestellt*

Bild- und Tonmaterial werden veranschaulichend
kombiniert

Erklärvideos im Unterricht - Wie?

Das Modell der vollständigen (Lern-)Handlung:



Quelle: Winfried Hacker & Walter Volpert (1970)

Entwicklung eines Erklärvideos - Ideen

Gruppenarbeit in Rollenverteilung:

Drehbuchautor

Kreativabteilung

Sprecher / Star

Regisseur

Erklärvideos im Unterricht - Womit?

Aufnahme (auch) mit (schülereigenen) Geräten möglich:

- Smartphone
- Tablets
- Webcam
- Actionkamera
- Digitalkamera

Schnittprogramme:



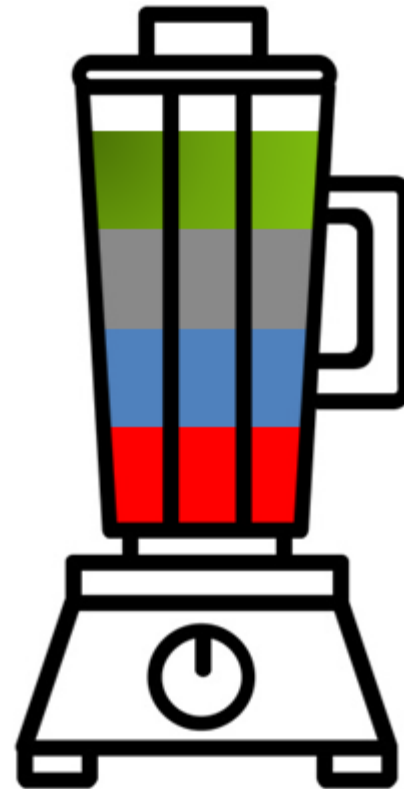
Erklärvideos im Unterricht - Warum?

Fachkompetenz

Methodenkompetenz

Sozialkompetenz

Individualkompetenz



Kenntnisse

Fertigkeiten

Fähigkeiten

Verhalten

Quelle: Hass (2017): Kompetenzentwicklung im Garten- und Landschaftsbau

Erklärvideos im Unterricht - Beurteilung

Selbsteinschätzungsbogen

Prozess (Erklärvideo)

Titel:

I	Zielorientierung & Selbstständigkeit (Methodenkompetenz)	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1	Ich gehe bei der Bearbeitung der Aufgaben systematisch vor.				
2	Ich erledige die Arbeitsaufträge zügig.				
3	Ich entnehme Informationen zielgerichtet.				
4	Ich nutze Informationsquellen selbstständig.				
5	Ich führe während und nach der Bearbeitung der Aufgaben Selbstkontrollen durch.				
6	Ich entwickle Suchstrategien in verschiedenen Umgebungen.				
7	Ich fasse wesentliche Ergebnisse selbstständig zusammen.				
8	Ich arbeite im Team arbeitsteilig, um eine termingerechte Lösung zu entwickeln.				

Erklärvideos im Unterricht - Beurteilung

II	Bild	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
7	ruhige Kameraführung				
8	angemessene Gestaltung der Materialien				
9	passgenaue Vertonung (Ton zu Bild)				

IV	Gesamteindruck	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
13	angenehme Übergänge (Schnitt)				
14	stimmige Gestaltungselemente				





Erklärvideos im Unterricht - Erfahrungen

- ✓ intensive Auseinandersetzung mit den fachlichen Inhalten
- ✓ Förderung der Medienkompetenz
- ✓ Motivation der SuS durch das Einbringen verschiedener Stärken

➔ Kreativität,
Sprechsicherheit,
Softwarekenntnisse

Zu bedenken:

- zu Beginn hohen Zeitaufwand einplanen
- Freiheit in der Gestaltung des Produkts einräumen
- Selbstständigkeit einfordern
- Teamgedanken zu Grunde legen

Erklärvideos im Unterricht - Selbstversuch

Erstellen Sie zu zweit / zu dritt ein kurzes Erklärvideo zum Thema *Erklärvideo*.

Ideen/Leitfragen:

- Wie können Erklärvideos erstellt werden?
- Wie können sie im Unterricht eingesetzt werden?
- Was benötigen die SuS zur Erstellung?

➔ Die Nutzung der bereitliegenden Piktogramme und Materialien ist Ihnen freigestellt.

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit
und Ihr Feedback!

A decorative graphic consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, white) extending from the right side of the text area towards the right edge of the slide.