

Finde die passende Beschreibung für jeden Satz

E, P oder D	Satz
	1. Was könnte also passieren, wenn?
	2. Wie Emma gesagt hat, ist es eine unumkehrbare Veränderung, weil man die Situation nicht in den ursprünglichen Zustand zurückbringen kann.
	3. Was denkst du über das, was X gesagt hat?
	4. Welche Beweise hast du dafür?
	5. Wenn die Funktion so aussehen soll..., wie du gerade vorgeschlagen hast, dann könnten wir daraus ableiten dass...
	6. Ich glaube nicht, dass du dich vorstellen kannst, dort zu sein, wenn du nicht dort warst.
	7. Ich verstehe, was du meinst und stimme jetzt zu, dass C wahrscheinlich Recht hat, statt B.

E – zu AUSFÜHRUNG UND SCHLUSSFOLGERN EINLADEN” (E)

1. Kann jemand daran anschließen, was X gesagt hat?
2. Hat jemand ähnliche Ideen?
3. Würde jemand mit dieser Idee einverstanden sein?
4. Was könnte passieren, wenn....?
5. Warum denken Sie das?
6. Wie sind Sie zu dieser Schlussfolgerung bzw. Lösung gekommen?

P - “POSITIONIERUNG UND KOORDINIERUNG” (P)

1. Sollen wir mit xxx weiter diskutieren?
2. Ich denke, wir sind uns einig, dass xxx
3. Ich verstehe, was du jetzt meinst.
4. Aber das würde nicht passieren, wenn.....
5. Mit xxx bin ich nicht einverstanden
6. Ich glaube nicht, dass das richtig ist. Ich denke, dass.....

R – “LOGISCHES DENKEN EXPLIZIT MACHEN” (R)

- xxx weil xxx
- Wir könnten dies in drei Kategorien einteilen
- Xxx unterstützt die xxx-Theorie
- Wenn das, was xxx sagt, richtig ist, dann xxx
- Es könnte xxx sein, aber es könnte auch xxx sein
- Es ist wie wenn xxx

Amy 1 360-110 ist 250, geteilt durch 2 ist 125... also ist der Winkel d 125.

Bella 2 OK. Hast du die Antwort für die zweite Frage?

Amy 3 Oh ja. Zusammen sind sie 180.

Bella 4 Oh ja.

Amy 5 Weil es ein gestreckter Winkel ist.

Bella 1 Ok!

Amy 5 Die beiden sind gleich (*zögernd*).

Bella 6 Also schreib da "gleich" hin. Die sind auch gleich.

Amy 7 Und die auch.

Bella 8 Diese sind gleich.

Amy 9 Die auch!

Bella 10 Die auch!

Amy 11 Die nicht. Die sind zusammen 180°.

Bella 12 Sind sie das?

Amy 13 Ja.

Bella 14 Ja, sind sie...

Amy 15 Die sind weder gleich noch zusammen 180°.

Bella 16 Nein, sie sind nichts Besonderes. Also gibt es drei gleiche und einen besonderen.

Amy 1 Findet die fehlenden Winkel in alphabetischer Reihenfolge.

Bella 2 Also, das ist Winkel a... Für Winkel a, b, und c... d habe ich 100, und e ist 80.

Amy 3 Und dann g... nein, f ist... was ist f? Ich bin so verwirrt! 87 plus 3 ist 90, und dann den Winkel addieren...und dann 90 addieren, also ist h

Bella 4 Also h ist 93...i...

Amy 5 [Winkel] i ist...naja, alle Winkel in einem Viereck sind 90°... und zusammen 360...

Bella 6 87 plus 93 ist 180...

Amy 7 180... und das müssen wir mal zwei nehmen um bei 360 rauszukommen.

Bella 8 Die sind auf einer geraden Linie...

Amy 9 m und i gibt...also, i ist 74

Bella 10 Das heißt, m ist ...86.

Amy 11 Warte, lass mich erst die 1 lösen. 6...

Bella 12 [Winkel] m ist 86

Amy 13 Nein, warte, nein. Hmmm.

Bella 14 Ja, es ist auf einer geraden Linie. Das heißt i ist 86 und k ist 74.

Amy 15 Emmmmmm...

Bella 16 Eintausendsechs, ich meine einhundertsechs? Warum hast du 106 da aufgeschrieben?

Amy 17 Weil ich musste.

Bella 18 Ah ja, sorry, sorry. 106, das heißt l ist 106, und j ist 106, was bedeutet, dass o 74 ist.

Amy 19 ...und n ist 106.

Zu Cam-UNAM Scheme for Educational Dialogue Analysis (SEDA):

<https://www.educ.cam.ac.uk/research/projects/analysingdialogue/>